

Приложение 2 к РПД
**Б1.В.ДВ.01.02. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
 НА СЕВЕРЕ ЕВРОПЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**
 Направленность (профиль) –
 Арктическое регионоведение
 Форма обучения – очная
 Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История.
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 Международные отношения на Севере Европы: история и современность
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

этап формирования компетенции	формируемая компетенция	критерии и показатели оценивания компетенций			формы контроля сформированности компетенции
		знать	уметь	владеть	
Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3	основные тенденции развития международных отношений в регионе; особенности внешней политики стран Скандинавии и Финляндии; этапы в развитии русско-скандинавских связей и их характерные черты; особенно-	анализировать содержание и направленность внешней политики стран региона в различные периоды их истории; характеризовать её основные направления находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими инфор-	Владеть: навыком самостоятельного поиска источников информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников, умением разрабатывать различные формы учебных	1) Тест 2) Подготовка и защита презентации по теме из списка 3) Выступление на практических занятиях. 4) Работа с документами, 5) Зачет

		сти системного и критического мышления; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); туристские ресурсы, историческое и культурное своеобразие региона.	мацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать основные тенденции развития стран региона в различные периоды их истории на основе разнообразных источников информации; характеризовать основные исторические события и процессы и использовать знания о них в практике преподавания всеобщей истории и организации внеурочных мероприятий с учащимися; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь работать в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составлять технологическую карту и методическую разработку экскурсии.	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; методами и приемами проведения экскурсий.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	3	5

2) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
0,8 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 0,8	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3) Критерии оценивания аннотации источника и презентации документа

критерий	баллы
полнота источниковедческой характеристики источника в соответствии с требованиями	2
глубина анализа содержания источника	5
привлечение научной литературы и Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

4) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2-3	4-5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

			Не все выводы сделаны и/или обоснованы	ры. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

5) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Разделы 1-3

1. Римляне закупают в Древней Скандинавии

- а) янтарь;
- б) корабли;
- в) меха.

2. Народные собрания в древнескандинавском обществе назывались

- а) бург;
- б) тинг;
- в) вече.

3. Основная социальная группа скандинавского общества Эпохи викингов

- а) рыцари;
- б) рабы;
- в) бонды.

4. Для скандинавского феодализма характерны следующие черты:

- а) полнота власти феодала;
- б) сохранение многочисленного слоя свободного крестьянства;
- в) раннее оформление социально-политических институтов.

5. В «Эпоху уний» в Скандинавии

- а) идет борьба за господство на Балтике;
- б) происходит объединение скандинавских королевств;
- в) развивается государственность.

6. «Великие реформы» в Дании:

- а) укрепили феодальные порядки;
- б) подготовили переход страны к буржуазному строю;
- в) ослабили государственность.

7. «Эйдсволльское собрание»

- а) провозгласило независимость Шлезвига;
- б) разработало программу реформ в Дании;
- в) подготовило Конституцию Норвегии.

8. Европейские Революции 1830 и 1848 гг. в Скандинавии

- а) вызвали борьбу за либеральные реформы;
- б) стали причиной революционных радикальных выступлений;
- в) изменили существующий строй.

9. Чем знаменателен в истории Норвегии 1905 г.:

- а) принятием Конституции;
- б) созданием Норвежской Рабочей партии;
- в) провозглашением независимого государства.

10. Кто из указанных драматургов является создателем датского национального театра:

- а) Х. Ибсен;
- б) Л. Хольберг;
- в) А. Стриндберг.

Ключ к тесту

1	А, В
2	Б
3	В
4	Б
5	Б, В
6	Б
7	В
8	А
9	В
10	Б

2) Примерная тематика для составления реферативного обзора (Разделы 3-4):

1. Место Северной Европы в международных отношениях XX века: общая характеристика.

2. Северная Европа в системе международных отношений периода Первой мировой войны.
3. Основные направления внешней политики скандинавских стран в 1920 – 1930-е гг.
4. Скандинавские страны в Лиге наций.
5. Скандинавский нейтралитет в первой половине XX века.
6. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: нападение Германии на Данию и Норвегию.
7. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: положение Исландии.
8. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: нейтральная Швеция в годы Второй мировой войны.
9. Оккупационная политика Германии в Дании и Норвегии. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.
10. Завершение Второй мировой войны и ее итоги для скандинавских стран.
11. Финляндия во Второй мировой войне: начало «Зимней войны», ее причины и характер. Ход войны.
12. Советско-финская война 1941-1944 гг.
13. Советско-финляндские переговоры о выходе Финляндии из Второй мировой войны. Соглашение о перемирии 19 сентября 1944 г.
14. Война в Лапландии.
15. Норвегия и вопрос о кондоминиуме над архипелагом Шпицберген.
16. Эстен Унден и внешнеполитическая концепция Швеции.
17. Северное сотрудничество и отношение к нему в СССР.
18. Скандинавские страны и политика США в 1945-1950 гг.
19. СССР и вопрос о создании скандинавского оборонительного союза.
20. Скандинавские страны и создание блока НАТО.
21. СССР и Скандинавские страны в 1950-х гг.
22. Хрущевский период в советско-скандинавских отношениях.
23. СССР, Скандинавские страны и политика разрядки в международных отношениях в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.
24. Советско-скандинавские отношения в условиях ухудшения международной обстановки в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
25. СССР и Скандинавские страны в условиях завершения холодной войны и распада bipolarной системы.
26. Советско-финляндские отношения после Второй мировой войны. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и Финляндией.
27. Линия Паасикиви-Кекконена в советско-финляндских отношениях.
28. Экономические связи СССР и Финляндии.
29. СССР и Финляндия в 1980-е годы.
30. Отношения России и Финляндии в постсоветский период.
31. Мурманская область в международном сотрудничестве на Севере Европы в 1990-х – 2000-х гг.
32. Основные проблемы международной политики на Севере Европы в начале XXI в.
33. Вопросы безопасности Арктики в международных отношениях конца XX – начала XXI вв.

3) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

1. Возвышение Швеции в эпоху Густава II Адольфа.
2. Превращение Швеции в великую европейскую державу.
3. Утверждение в Скандинавии абсолютизма во второй половине XVII в.
4. Социально-экономическое развитие стран региона в первой половине XVIII в.
5. Политическая борьба в Швеции в «эру свобод».
6. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Дании. Реформы И. Ф. Струэнзе.
7. Регентство принца Фредерика (VI) «великие реформы».

8. Общие итоги «великих реформ» и социально-экономическое развитие Дании во второй половине XVIII в.
9. Режим сословного парламентаризма в Швеции во второй половине XVIII в.
10. Государственный переворот Густава III. Особенности внутренней политики короля.
11. Правление Густава IV Адольфа
12. Социально-экономические итоги XVIII в. в Скандинавии.
13. Северная Европа в эпоху наполеоновских войн (1792-1815).
14. Становление капитализма в Скандинавии (первая половина XIX в.)
15. Скандинавские страны во второй половине XIX в.
16. Северная Европа на рубеже XIX – XX вв.
17. Скандинавские страны в годы Первой мировой войны.
18. Северная Европа между мировыми войнами.
19. Северная Европа и мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
20. Социально-политическая ситуация в Скандинавских странах в 1930-е гг.
21. Возвышение социал-демократии в 1930-х гг.
22. Социальное законодательство в Скандинавии в 1930-х гг.
23. Северная Европа в годы Второй мировой войны.
24. Послевоенный восстановительный период (1945-1960)
25. Эра процветания (1960-1973)
26. Страны Северной Европы в 1970-1980-е гг.
27. Основные тенденции в развитии Скандинавии и Финляндии в конце XX – начале XXI вв.
28. Культура Северной Европы в XX в.
29. Процесс обретения независимости Исландией. Основные направления внутренней и внешней политики Исландии во второй половине XX в.

4) Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Народы Скандинавии в эпоху Великого переселения народов.
2. Эпоха викингов в Северной Европе: терминология, хронологические рамки, источники.
3. Общественный строй древнескандинавского общества эпохи викингов.
4. Экономические основы общества викингов.
5. Первые государственные образования в Скандинавии.
6. Религиозная жизнь Скандинавии в эпоху викингов.
7. Экспансия викингов: причины, основные этапы и направленность.
8. Особенности экономического и социального развития Скандинавии в XI-XIII веках.
9. Складывание централизованных монархий в Скандинавии: региональные особенности.
10. Скандинавия в XIV вв.
11. Эпоха уний в Северной Европе: общая характеристика, итоги и значение.
12. Возвышение Швеции в эпоху Густава II Адольфа.
13. Превращение Швеции в великую европейскую державу.
14. Утверждение в Скандинавии абсолютизма во второй половине XVII в.
15. Социально-экономическое развитие стран региона в первой половине XVIII в.
16. Политическая борьба в Швеции в «эру свобод».
17. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Дании. Реформы И. Ф. Струэнзе.
18. Регентство принца Фредерика (VI) «великие реформы».
19. Общие итоги «великих реформ» и социально-экономическое развитие Дании во второй половине XVIII в.
20. Режим сословного парламентаризма в Швеции во второй половине XVIII в.
21. Государственный переворот Густава III. Особенности внутренней политики короля.
22. Правление Густава IV Адольфа
23. Социально-экономические итоги XVIII в. в Скандинавии.
24. Северная Европа в эпоху наполеоновских войн (1792-1815).
25. Становление капитализма в Скандинавии (первая половина XIX в.)

26. Скандинавские страны во второй половине XIX в.
27. Северная Европа на рубеже XIX – XX вв.
28. Скандинавские страны в годы Первой мировой войны.
29. Северная Европа между мировыми войнами.
30. Северная Европа и мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
31. Социально-политическая ситуация в Скандинавских странах в 1930-е гг.
32. Возвышение социал-демократии в 1930-х гг.
33. Социальное законодательство в Скандинавии в 1930-х гг.
34. Северная Европа в годы Второй мировой войны.
35. Послевоенный восстановительный период (1945-1960)
36. Эра процветания (1960-1973)
37. Страны Северной Европы в 1970-1980-е гг.
38. Основные тенденции в развитии Скандинавии и Финляндии в конце XX – начале XXI вв.
39. Культура Северной Европы в XX в.
40. Процесс обретения независимости Исландией. Основные направления внутренней и внешней политики Исландии во второй половине XX в.